

RUT Creador: [REDACTED] | Lugar Origen: Administrador | Generado: 26-07-2024 10:08

• RESUMEN DE LA POSTULACIÓN

1. DATOS DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	: Un legado colectivo para el resguardo de los glaciares Püchi Llangawe, Challupen y Voipir como reservorio natural global
Folio del Proyecto	: 103654
Fecha de creación de Postulación	: 04-07-2024
Fecha de Envío	: 26-07-2024

2. DATOS DEL CONCURSO

Concurso	: Fondo del Patrimonio Cultural - Concurso Regional / Estudios / Investigación, registro y levantamiento de patrimonio cultural
Fecha de cierre del Concurso	: 26-07-2024 23:59:00

3. RESPONSABLE

Tipo de Persona	: Natural
Nombre	: Cecilia Rayen Caniumán Ancalef
RUT	: [REDACTED]
Región	: [REDACTED]

4. ACTIVIDADES

Fecha de Inicio del Proyecto	: 01-04-2025
Fecha de término del Proyecto	: 31-03-2026
Duración	: 11 meses 30 días

5. PRESUPUESTO

Monto solicitado a la Institución	: \$ 15.000.000
Costo total del proyecto	: \$ 15.000.000

• EMPLAZAMIENTO DEL PROYECTO Y NOTIFICACIÓN

REGIÓN DE EJECUCIÓN

Región	Comuna
Región de La Araucanía	Villarrica

Notificación - Correo Electrónico

Correo Notificación 1	[REDACTED]@gmail.com
Correo Notificación 2	[REDACTED]@gmail.com

• IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO Y DEL EQUIPO DE TRABAJO

Declaración de no incompatibilidad

Declaro no estar afecto a las incompatibilidades señaladas

¿La persona responsable de proyecto es persona natural?

Sí

¿La persona responsable del proyecto es persona jurídica?

No

¿La persona responsable del proyecto es municipalidad o universidad pública?

No

Nombre o Razón social completo de la persona responsable del proyecto

Cecilia Rayen Caniumán Ancalef

¿Con cuál género se identifica?

[REDACTED]

Correo electrónico de la persona responsable del proyecto

[REDACTED]@gmail.com

RUT o Cédula Nacional de Identidad de la persona responsable del proyecto

[REDACTED]

Teléfono de la persona responsable del proyecto

[REDACTED]

Dirección de la persona responsable del proyecto

[REDACTED]

Nombre completo representante legal de la persona jurídica responsable del proyecto

No aplica

¿Con cuál género se identifica?

No aplica

Cédula Nacional de Identidad representante legal de la persona jurídica responsable del proyecto

No aplica

Correo electrónico representante legal de la persona jurídica responsable del proyecto

No aplica

Nombre completo de la persona que ejerce la jefatura del proyecto

Cecilia Rayen Caniumán Ancalef

¿Con cuál género se identifica?

[REDACTED]

Teléfono representante legal de la persona jurídica responsable del proyecto

No aplica

Cédula Nacional de Identidad de la jefatura del proyecto

[REDACTED]

Correo electrónico de la jefatura del proyecto

[REDACTED]@gmail.com

Teléfono de la jefatura del proyecto

[REDACTED]

Nombre completo profesional de estudio

Alexis Andres Catalán Caniulef

¿Con cuál género se identifica?

[REDACTED]

Cédula Nacional de Identidad profesional de estudio

[REDACTED]

Correo electrónico profesional de estudio

[REDACTED]@uc.cl

Teléfono profesional de estudio

[REDACTED]

Nombre completo profesional de participación ciudadana

Daniel Andres Punolef Duran

¿Con cuál género se identifica?

[REDACTED]

Cédula Nacional de Identidad profesional de participación ciudadana

[REDACTED]

Correo electrónico profesional de participación ciudadana

[REDACTED]@gmail.com

Teléfono profesional de participación ciudadana

[REDACTED]

• FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Proyectos seleccionados en convocatorias anteriores del Fondo del Patrimonio Cultural

no

Resumen ejecutivo del proyecto

Conocer la importancia de los glaciares circundante a nuestro territorio, por medio de la enseñanza/aprendizaje en aula y en terreno dirigido principalmente a la Escuela Alihuen de Challupen, involucrar a nuestras comunidades mapuche en la preparación previa y en la difusión de los resultados investigado por los niños/as a través de un microdocumental y un afiche explicativo.

La comunidad educativa realizara un monitoreo en terreno para ver el estado actual de los glaciares, y en conjunto con científicos que nos apoyaran como informantes del proceso. Aborda argumentos científicos y conocimiento ancestral desde una mirada intergeneracional, transdisciplinaria e intercultural.

Identificación del patrimonio cultural postulado en el proyecto

Glaciares (puchi Llangkawe, Challupen, Voipir), Volcán Villarrica (Ruka Pilla), Río Leufu, estero trayenco, nacimiento del agua menoko, montañas mawizantu, araucarias (pewefiantu), plantas medicinales, diversidad animal y aviar. Trekantun (caminar), nutramkawun (conversaciones), saberes tradicionales

Diagnóstico del patrimonio cultural postulado en el proyecto

Estado de salvaguardia: Las actividades económicas basadas en la emisión de gases de efecto invernadero a nivel global son la causa principal del aumento de la temperatura del planeta. Como consecuencia, los glaciares se están derritiendo a un ritmo más elevado; y dada la ausencia de buenas prácticas de gestión, un gran porcentaje de agua se desliza por el suelo llegando directamente al mar, aumentando su volumen y poniendo en peligro de inundación los lafken mapu (zonas costeras)

Preservación: Año, tras año, los niveles de temperatura global del planeta, suben, se siente más calor en el ambiente, sobre todo en las épocas cálidas, los niveles en volumen de los glaciares han bajado sustancialmente. La extensión de hielo del Glaciar Pichillancahue/Turbio a lo largo de los últimos 60 años ha disminuido en 7.9 km² (o el 43% de su área). La tasa de retroceso del frente del Glaciar Pichillancahue/Turbio fue estimada entre -29 y -22 m por año (Rivera et al., 2015, 2012).

Conservación: La conservación y revitalización de nuestro feyentun (creencias culturales y espirituales colectivas) cobran relevancia hoy en día más que nunca, ya que a pesar que hemos sido tan intervenidos por culturas foráneas, aún permanece viva nuestra esencia y espiritualidad reflejados a través de las señales de la naturaleza, a través de los pewma (sueños) o circunstancias de la vida.

Riesgo de pérdida, estamos a tiempo de salvar lo nuestro, eso contempla nuestro alrededor también, como los sitios que consideramos sagrados.

Información existente sobre el estado actual: Los lugares que relevaremos en el proyecto, se han rescatado historias orales relacionadas, como la historia tan difundida del txen y cai cai, donde nosotros lo podemos explicar con nuestra naturaleza geográfica, o desde la visión occidental, como está comprobado que los niveles de glaciares hoy en día a disminuido considerablemente (lo cual mantiene las aguas subterráneas del bajo) y como ha disminuido las áreas consideradas humedales.

Cuando se invoca el ruka pillan además se hace a los 4 orígenes naturales, pillan futxa, pillan kushe, pillan weche, pillan lucha, sumado a esto, relatos que ocurrieron en tiempos lejanos y que se han transmitido de generación en generación que hablan del principio de dualidad. Contamos con evidencia en nuestra geografía de las últimas erupciones que han ocurrido entre Licanray y Coñaripe, como el río de lava donde descansan las piedras volcánicas provenientes desde el interior del ruka pillan y que duraron años encendidas, las capaz de lava, que ahora están gran parte convertidas en musgos.

Plan de gestión vigente: Somos parte del proceso, con el desarrollo del proyecto, podremos tener más voz al respecto, y vincularnos incluso con planes territoriales a nivel comunal, dando a conocer la importancia de preservar los glaciares de incalculable valor, y porque no decir que podremos estar presente en un dialogo transversal para definir lo que es patrimonio en conjunto.

Justificación del proyecto

El problema: Los glaciares son ecosistemas de hielo complejos amenazados por el cambio climático. Dada su importancia como reservorios de agua dulce, los enfoques en su protección se han estado cifiendo a su caracterización desde el punto de vista meramente científico. Sin embargo, a lo largo de la historia, los pueblos originarios han sido testigo de su presencia en los Andes, relacionándose y adaptándose a éstos. Este es el caso del glaciar Püchi Llangkawe, localizado en la vertiente occidental de la cordillera Andina, circunscrito a las regiones de la Araucanía y Los Ríos, al sur de Chile, conocidas por ser habitado por nuestra gente mapuche. Los glaciares retroceden porque están en desequilibrio con el clima actual. Estos se formaron en un pasado más frío y/o más lluvioso que lo que observamos hoy en día. El retroceso de glaciares implica un aporte de agua neto a las cuencas hidrográficas de Chile. Es decir, en cuencas que contienen glaciares que están en retroceso, el caudal total disponible es mayor que el que existiría en un escenario en que no existiesen esos glaciares. Este efecto se manifiesta en el caudal total anual, pero con más importancia en el caudal durante los meses de verano. Si bien no se ha estimado el aporte hídrico glaciar en la Patagonia, en las cuencas de montaña de Chile central se ha visto que los glaciares contribuyen al caudal de los ríos fundamentalmente entre los meses de enero y marzo, llegando a contribuir con más del 50% del caudal en años secos (Crespo et al., 2020 a,b; Ayala et al., 2020; Janke et al., 2017; Rodríguez et al., 2016; Peña y Nazarala, 1987). Es el caso de los territorios históricos, como los aledaños al ruka pillán, donde se localizan reservas de recursos naturales, que los exponen hoy como en tiempos de la colonia, a procesos de despojo, marginación sociocultural y pérdida de control de su propia forma de vida (ONU, 2010). Este último punto resulta fundamental, puesto que los conocimientos y prácticas planteados desde la cosmovisión del pueblo Mapuche, que han dado forma a sus territorios, además de un valor ecosistémico, tienen una importancia cultural usualmente no considerada por la lógica económica neoliberal.

El Enfoque: El enfoque será mapuche, si bien contamos con bibliografía que demuestra la disminución de los glaciares a nivel científico, las enseñanzas y aprendizajes serán con pertinencia mapuche, se releva el conocimiento ancestral y que decían nuestros abuelos al respecto, queremos relevar el pasado, pero no como algo que ya fue, o algo que quedo atrás, al contrario, lo queremos relevar como un enfoque a seguir para adelante, como la respuesta a las múltiples crisis globales, como un manifiesto a seguir el ejemplo y perseverancia que tuvieron los antiguos. Es más que una mirada, es nuestro verdadero privilegio que se aleja de otras formas de vida o costumbres que son ajenas a las nuestras. El aporte será de resguardo y preservación, es importante proteger los entornos glaciares porque mucha del agua de los glaciares se infiltra y recarga las aguas subterráneas superficialmente y a través de acuíferos fracturados profundos, es importante proteger los bosque y humedales por la multiplicidad y riqueza biológica que se resguarda, son verdaderos reservorios vivos. La biodiversidad que se mantiene en esos lugares es de carácter mundial, ya que no existe en otra parte del planeta, es único y estamos a tiempo de cuidarlo. Relevancia: La relevancia, es a nivel planetario, no tan solo por que estamos muy conectados con las energías que estos lugares nos entregan, sino porque además podremos enseñarle a los auditores, lectores y/o ciudadanos comunes, que son reservorios medicinales, son reservorios que son capaces de curar enfermedades y aterrizarlos a ser humildes frente a la naturaleza, son lecciones que nos van quedando. Queremos llegar al sentimiento de los receptores.

Se hará un recorrido comunitario, colectivo e intergeneracional hacia lugares que consideramos como hitos importantes, 3 de ellos pertenecen a afluentes de agua en el estado más sólido y compacto que puede encontrarse, desde su origen y la formación de este vital elemento donde confluyen el txukür (niebla), txagliñ (helada), piren (nieve) y al waywen kürüf (viento que entierra, moldea y compacta), siempre bajo el resguardo del llaufeñ (sombra) del mismo zegiñ (volcán) que lo protege del antü (sol). 1) Kurako piren (glaciar) Püchi Llangkawe 2) Kurako piren (glaciar) Voipir 3) Ciudad de Púcon: Centro Vulcanológico 4) Kurako piren (glaciar) Challupen 5) Ciudad de Villarrica: Centro Cultural Liquen, con los objetivos de hacer levantamiento de información para generar conciencia respecto a su cuidado. Cabe mencionar también que una de nuestras principales manifestaciones culturales están en peligro de desaparecer, como el mapuzungun. Por ello, esta propuesta de micro-documental, se propone que sea relatada por los/as niños/as en mapuzungun, originarios de Challupen.

Objetivos del proyecto y resultados esperados

Puesta en valor cultural del ciclo e importancia del agua, el ruka pillán (volcán Villarrica), partiendo desde la cordillera de los andes, montañas (mawizantu), pu aliwen (bosques), newen ko (fuerza del agua), Kurrako Piren (Glaciares) que desempeñan un rol esencial en la dinámica natural y espiritual, los ciclos ecológicos y el bienestar general de la población local. Nosotros, mapunche (gente perteneciente a este territorio) como gestores de este proyecto, nuestro reconocimiento de los glaciales (Puchi Llangkawe, Challupen y Voipir) surge desde una experiencia vivencial que queremos transmitir a las futuras generaciones por medio del registro y levantamiento de información.

Específicos:

- Creación de un microdocumental creado por los propios niños y niñas de la escuela rural multigrado de Challupen donde relaten el conocimiento propio de la localidad dado a conocer por sus abuelos o personas mayores que aún viven en paralelo con el conocimiento occidental respecto a estadísticas, datos y evidencias científicas.
- Visita benevolente hacia el kurakopiren (glaciar) Püchi Llangkawe, Voipir y Challupen, entrada por el peweñantu (Parque nacional Villarrica) durante el día con los(as) niños(as) de la escuela Alihuen de Challupen, la docencia, un grupo de apoderados/as, el equipo de trabajo y unos representantes de las comunidades que apoyan el proyecto.
- Conocer el centro interactivo vulcanológico de la Araucanía CIVUR, de la Universidad de la Frontera, sede Púcon, con la finalidad de aumentar el conocimiento por parte de los niños y niñas e información relevante respecto al quehacer científico.
- Relato realizado por los mismos estudiantes de la escuela Alihuen en la creación del microdocumental y la exposición en el centro cultural Liquen de Villarrica.
- Establecer espacios intergeneracionales de aprendizaje, buscando un dialogo de saberes entre las comunidades y los niños de la escuela Alihuen, relevando nuestro idioma mapuzungun para que realmente responda a nuestra cosmovisión.
- Difundir el legado ancestral tanto en el resto de las comunidades, a sí como en las escuelas locales, y nuevos medios de comunicación, transformando las relaciones y dialogo entre nuestro pueblo y la sociedad civil en general, como una herramienta para promover una convivencia intercultural, que las instituciones nos reconozca como titulares de derechos colectivos.

Propuesta metodológica del proyecto

Hemos heredado nuestro tuwun (lugar de origen) donde pertenecieron los(as) abuelos(as). Nuestro kupalme (linaje), desde tiempos inmemorables, estamos orgullosos. Orgullosos de poder ser parte de un territorio que está vivo, vivo de plantas, aguas, ríos, bosques, montañas, una esplendorosa cordillera de los andes. Esta forma de vivir acorde a la naturaleza, nos lleva a reflexionar como humanidad, la importancia de darle valor patrimonial a lo que consideramos como legado, en ese sentido, es donde el conocimiento basado en la naturaleza cobra real importancia, porque además, son valores de un pueblo que a pesar de las dificultades, permanece vivo, junto a su conocimiento, pero que sin embargo, corren el riesgo inminente de desaparición, ya sea porque los mayores sabios nos están dejando año tras año o debido a en que los últimos decenios la humanidad ha experimentado cambios naturales de origen global nunca antes dimensionado en la historia de los pueblos, como el cambio climático, o el consumismo masivo. A partir de la necesidad darle continuidad a el verdadero valor de significancia cultural, da origen a poder revitalizar aún más las practicas, saberes y forma de vida que hemos heredado proveniente desde milenios, donde se conecta la esplendorosa cordillera de los andes, con su gama de volcanes, entre ellos y el más activo de Sudamérica, el ruka pillán (o volcán Villarrica), como este trasciende territorios, y da sustentos biológico, y cultural a todo el bajo o la cuenca del ruka pillán que va a desembocar al Río Valdivia. La raíz del proyecto es poder darle valor e importancia a lo que hemos heredado en tanto en nuestra cultura que se formo gracias a que siempre en nuestro lllipun (o ceremonia mapuche solemne) esta presente las alturas, con toda la vida que este nos da, partiendo desde las roquerías inmensas de piedra que provienen desde el centro de la tierra, que tras erupción tras erupción dieron pie a que se formara año tras año capas biológicas, hasta el rol que nos provee el hielo en forma de piedra conocida como kurakopiren (o glaciares) que nos brinda junto al ciclo biológico, toda la vida circundante que existe en el bajo, gracias a el trukuf (neblina) que se forma desde las alturas para cumplir luego con el mawun (lluvias) o directamente en forma de trayenco (esteros) o leufu (ríos) para llegar a el lafquen (mar). Hoy en día, nuestros antepasados están vivos, en nosotros, y en nuestros niños que son el presente y futuro, cumplen con las directrices convencionales que rige el sistema de educación, pero siempre nosotros, como padres o antecesores, nos vemos preocupados por los valores y enseñanzas, que no pierdan la cultura, nuestros saberes y que siempre se sientan apegados a la tierra, orgullosos de ser mapuche y que crezcan con fuerza, conocimiento y valores de nuestro entorno principalmente, que mejor que darle esa oportunidad a niños y niñas de escasos recursos de una escuela rural multigrado, donde los gestores de este proyecto como apoderados y pertenecientes a las comunidades del territorio, no es un ente externo que nos viene hacer un proyecto patrimonial a nosotros, si no más bien liderado por nuestra gente y con el apoyo de las instituciones que nos suscriben en este proyecto. Rompiendo esquemas y convenciones la propuesta es que los protagonistas son los niños y niñas de la escuela rural de Challupen, donde actualmente tiene 14 alumnos, escuela unidocente, desde primero básico a sexto básico, de diferentes edades, todos en su mayoría, familias descendientes de un mismo tronco familiar, quienes además son (somos) vecinos, con una historia común, porque además practicamos (practicábamos) la misma ceremonia como muestra de benevolencia a toda la naturaleza, desde el volcán hasta los seres más pequeños que habitan nuestros bosques, todos con el máximo de respeto. Dar a conocer a partir de la vivencia y enseñanza experimental en un escenario lleno de adversidades como las evidenciadas hoy en día (crisis climática, hídrica, contaminación, desertificación de los suelos, la depresión) para los/as niños/as, es además revitalizador y esperanzador en cuanto a que son vanguardistas en la defensa de los territorios, o los guardianes de la naturaleza. Generar un micro documental con la visita benevolente de los niños/as de la escuela de Challupen, que será la primera vez que podrán conocerlo, ya que el acceso es difícil a pesar de vivir cerca, que puedan evidenciar en este microdocumental hecho por los niños/as en su mayoría en mapuzungun (idioma también en riesgo de desaparecer, pero que aún estamos a tiempo porque los mayores viven aún en las comunidades) el tocar, sentir la fuerza del volcán, o la cadena de sucesos que ocurren en el interior de las placas tectónicas será un material preciado y valorado no tan solo por el territorio, si no por la ciudadanía que desconoce el valor que nosotros le damos a estos elementos naturales.

Comunidad asociada al patrimonio cultural postulado

	Nombre de la comunidad	Pertinencia de la comunidad
1	Escuela Alihuen	Sus vivencias se desenvuelven en Challupen, lugar aledaño a los glaciares. Circundante al lago Kalafquen de origen glaciar, y es importante que ellos valoren toda la biodiversidad originaria desde las alturas y los elementos de la naturaleza, enlazando los conocimientos ancestrales con los científicos para su valorización y protección. Nuestro entorno es cotidiano, y los pichikewe estarán innovando con esta iniciativa.
2	Comunidad mapuche	Sabedoras y transmisoras del conocimiento ancestral, en la comunidad mapuche se resguarda aún el idioma y la cosmovisión del territorio circundante, glaciares, lagos, ríos, montañas, volcanes. Son los precursores que nos guiaran en la construcción del proceso investigativo.
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Protocolo de trabajo con la comunidad asociada

	Nombre de la actividad	Comunidad asociada	Descripción de la actividad	Tipo: informativa, consultiva o vinculante
1	Primer Nutram o reunión Estratégica de Inicio	Escuela Alihuen. Comunidades Mapuche	Planificación y seguimiento del proyecto. Coordinación conjunta para reafirmar los compromisos suscritos, respetando el consentimiento previo de la realización de este proyecto en conjunto con la comunidad y con el equipo de trabajo propuesto	VINCULANTE
2	Preparación de material bibliográfico / Se investigarán los saberes tradicionales respecto a los glaciares.	Escuela Alihuen. Comunidades Mapuche	Se entrevistará a hablantes del mapuzungun pertenecientes a alguna de las comunidades involucradas en el proyecto.	VINCULANTE
3	Taller 1 de glaciología y vulcanología en aula	Escuela Alihuen	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes en aula relacionada a la glaciología de la cordillera de los andes a partir de diferentes conocimientos	VINCULANTE
4	Taller en terreno 2 en el glaciar püchillangkawe	Escuela Alihuen	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar püchillangkawe. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años	VINCULANTE
5	Taller 3 flora, fauna y previa al guion en aula	Escuela Alihuen	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada a la flora y fauna a de la cordillera de los andes.	VINCULANTE

6	Taller en terreno 4 en el glaciar Voipir	Escuela Alihuen	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar voipir. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años	VINCULANTE
7	Taller 5 de historia y geografía en aula.	Escuela Alihuen	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada a historia y geografía de la cordillera de los andes	VINCULANTE
8	Taller en terreno 6 en el Centro interactivo vulcanológico. Universidad de la Frontera - Sede Pucon	Escuela Alihuen	La comunidad educativa de la escuela Alihuen visita el museo interactivo vulcanológico de la Universidad de la Frontera Sede Pucón. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años	VINCULANTE
9	Taller 7 de idiomas y sonidos de la naturaleza	Escuela Alihuen	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes repasando todo lo anterior en mapuzungun. Como ha evolucionado a lo largo de decenios la flora y fauna circundante originaria de las alturas del ruka pillán.	VINCULANTE
10	Taller en terreno 8 en el glaciar Challupen	Escuela Alihuen	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar Challupen. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años	VINCULANTE

11	Taller 9 de Montaje y herramientas audiovisuales.	Escuela Alihuen	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada la creación del microdocumental, afinando detalles del trabajo audiovisual de los niños y niñas, como a modo de registro y levantamiento de información. Una vez culminado los terrenos se da inicio a la etapa preparatoria para finalizar con un taller en aula	VINCULANTE
12	Trawun, encuentro con el territorio	Escuela Alihuen. Comunidades Mapuche	La comunidad educativa de la escuela Alihuen, junto al equipo de trabajo hacen extensiva la invitación a las comunidades mapuche pertenecientes a Challupen y/o Licanray, para dar a conocer los resultados finales del proyecto	VINCULANTE
13	Difusión de las actividades del proyecto	Escuela Alihuen. Comunidades Mapuche	El equipo de trabajo propuesto en conjunto con la comunidad educativa de la escuela Alihuen realizan una gran convocatoria del estreno del documental en el Centro Cultural Liquen de Villarrica.	VINCULANTE
14	Entrega del afiche a entes educativos y sociales	Escuela Alihuen. Comunidades Mapuche	Todas las comunidades vinculadas al proyecto contarán con varias copias del afiche propuesto para su difusión.	VINCULANTE
15				

Plan de divulgación del proyecto

Público objetivo: Difusión en personas que desconocen el valor de nuestro feytun (creencia mapuche) pero que estén interesados en aprender más de nuestra cultura, ciudadanos chilenos, jóvenes y niños ya que la historia del microdocumental será relatado por niños(as) rurales, será de forma humilde hacia la naturaleza y sencilla de fácil entendimiento. El mensaje que se quiere transmitir será claro, con imágenes paisajísticas de nuestro entorno natural. Se pretende crear este microdocumental, apto para todas las edades, con música mapuche de fondo, trutruca o pifilca, o un armonía con instrumentos mapuche tocado por los niños(a) de la escuela, y la voz de fondo de ellos, con el uso de palabras y frases en mapuzugun, donde se relate el ciclo del agua, provenientes desde los inicios, desde el combate que hubo de la historia del txen txen y kai kai, tan recordada por gran parte de wallmapu (país mapuche), que tenga sentido en cuanto a lo cultural, historia local, biológica, geográfica, paisajística, espiritual e incluso emocional, por todo lo que el micro-documental va a relatar desde la vivencia de los(as) niños(as) pertenecientes a este territorio, pero que pocas veces o nula tienen la oportunidad de ir a visitar los glaciares. El medio que se utilizará, es comunicación masiva, a través de las redes sociales, principal fuente visibilizado por los jóvenes hoy en día, también se mostrara en las diferentes comunidades aledañas, bibliotecas, y escuelas de la localidad.

El afiche que se creara con el proceso investigativo, será distribuido en las escuelas de la localidad, tanto de Licanray, Coñaripe y/o Villarrica, Panguipulli, se imprimir 1000 copias. Será un material físico didáctico que podrá ser lucido en las escuelas o casas u oficinas.

El afiche tendrá formato digital para quien lo quiera descargar ha distancia y sea difundido en las redes sociales al igual que el microdocumental creado.

El afiche será creado por una diseñadora que se maneje en la ilustración grafica, escrito en mapuzugun y con diagramación del ámbito científico a modo de unir ambos conocimientos, será atractivo y fácil de compartir.

Autorización del Consejo de Monumentos Nacionales

No se necesita autorización del consejo de monumentos nacionales
 Si, va una carta adjunta de la corporación nacional forestal CONAF, ya que los glaciares están dentro del parque nacional Villarrica de propiedad de Bienes Nacionales, administrado por CONAF.

Autorización de ejecución del proyecto

Se crea en 1912 la Reserva Forestal de Villarrica con una extensión de 273 mil hectáreas. La administración— hoy Parque Nacional — queda a cargo de la Sección de Aguas y Bosques del Ministerio de Industrias cuyo propósito era el de proveer al Estado de una reserva maderera. Luego de sucesivas desafecciones, la reserva quedó reducida a un quinto de su tamaño original. El actual PNV se estableció en los únicos terrenos del Estado que no fueron colonizados, hoy administrado por CONAF.

Enfoque de género

Si lo incorpora, ya que desde nuestra visión todo debe ser dual, siempre nombramos a la pillañ kushe (anciana) y al pillan fūcha (anciano), pillañ ulcha (joven mujer) y pillan weche (joven hombre), en nuestra cosmovisión esta incorporado el principio de dualidad, esto es la naturaleza, si no, iríamos en contra de ella. Por ello, la humanidad tiene mucho que aprender de perspectiva de género desde la visión de los pueblos indígenas. Se valora más aún lo femenino porque esta a cargo de el engendrar nuevos seres. Esto se repite en gran parte de la vida.

Por lo demás quien lidera la iniciativa es mujer, la profesora es mujer, hay más niñas en la escuela, las madres son las que aportan más como apoderados(as), y quienes trabajan en la escuela son en mayoría mujeres.

La perspectiva de género es intrínseca, no se doblega por el transcurso de un par de generaciones que crecieron con el patriarcado del occidente. Y le seguiremos dando importancia.

El lenguaje es todo el tiempo inclusivo, en nuestro idioma se habla de pūchike che (refiriéndose a niños y niñas)

• PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

Título de la Actividad	Descripción	Afluencia de Público	País, Comuna o Ciudad	Dirección
Primera Reunión Estratégica de Inicio	Reunión con del equipo de trabajo junto a la comunidad educativa de la Escuela Alihuen, las directivas de las comunidades mapuche participantes del proyecto, las autoridades tradicionales locales vinculadas al proyecto (Lonko, lawentuchefe, ayekafe, kimche, kimeltuchefe). Establecer un espacio de diálogo y colaboración para presentar el proyecto, compartir conocimientos y experiencias entre los diferentes actores involucrados, y construir relaciones de confianza y respeto con la comunidad educa...		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Preparación de material bibliográfico	Actividad de gabinete, para buscar toda la bibliografía existente en cuanto a la historia, glaciología, vulcanología, geografía, biología, del territorio. Para hacer un paralelo educativo, haciendo hincapié en que toda la sabiduría que viene desde las escuelas y formación académica con el conocimiento ancestral. Actividad de investigación en gabinete para recopilar y analizar bibliografía relevante sobre la historia, geografía y biología del territorio. Se busca integrar el conocimiento académi...		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Entrevista por zoom a lo menos 1 glaciólogo	Se llevará a cabo una entrevista por Zoom o presencial con al menos un reconocido glaciólogo experto en Chile, miembro de una institución de renombre. Durante la entrevista, se buscará obtener información valiosa sobre los glaciares en el contexto local, así como explorar aspectos relacionados con la glaciología, geografía, geología y la importancia de estos ecosistemas para las comunidades en sus diversas formas de expresión.		Chile, Villarrica	[REDACTED]

Título de la Actividad	Descripción	Afluencia de Público	País, Comuna o Ciudad	Dirección
Entrevista a lo menos 1 vulcanólogo experto	Se llevará a cabo una entrevista por Zoom o presencial con al menos un experto vulcanólogo especializado en el Volcán Villarrica, perteneciente a una institución reconocida. Durante la entrevista, se explorarán diversos aspectos relacionados con la vulcanología, la actividad volcánica del Volcán Villarrica, los riesgos asociados, así como las medidas de monitoreo y mitigación implementadas en la región. El objetivo es obtener información detallada y especializada sobre este volcán activo y su i...		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Preparación del guion - Actividades de coordinació	El equipo trabajará en los lineamientos del microdocumental y afiche propuestos en el proyecto, destacando relatos mapuche, combinados con conocimientos occidentales de geografía, geología y glaciología. Se trabajara en un metodo de enseñanza-aprendizaje en aula. Se incluirá frases en mapuzungun con la voz de los niños traducida al español en los subtítulos. Además, se guiará y colaborará con los/as niños/as durante las visitas educativas en colectividad a cuatro ubicaciones específicas: Glacia...		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller 1 de glaciología y vulcanología en aula	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes en aula relacionada a la glaciología de la cordillera de los andes a partir de diferentes conocimientos.		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller en terreno 2 en el glaciar pūchi llangkawe	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar pūchi llangkawe. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas (de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años)		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller 3 flora, fauna y previa al guion en aula	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada a la flora y fauna a de la cordillera de los andes.		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller en terreno 4 en el glaciar Voipir	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar voipir Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas (de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años)		Chile, Villarrica	[REDACTED]

Título de la Actividad	Descripción	Afluencia de Público	País, Comuna o Ciudad	Dirección
Taller 5 de historia y geografía en aula.	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada a historia y geografía de la cordillera de los andes.		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller en terreno 6 en el Centro interactivo vulca	La comunidad educativa de la escuela Alihuen visita el museo interactivo vulcanológico de la Universidad de la Frontera Sede Pucón. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas (de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años)		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller 7 de idiomas y sonidos de la naturaleza	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes repasando todo lo anterior en mapuzungun. Como ha evolucionado a lo largo de decenios la flora y fauna circundante originaria de las alturas del ruka pillán.		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller en terreno 8 en el glaciar Challupen	La comunidad educativa de la escuela Alihuen realiza un monitoreo en terreno de la situación actual del glaciar Challupen. Los y las niños y niñas en conjunto con sus padres, la profesora encargada y el equipo de trabajo. Alrededor de 36 personas (de ellos 15 son niños y niñas desde 5 años a 14 años)		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Taller 9 de Montaje y herramientas audiovisuales.	El equipo de trabajo realiza una actividad didáctica y educativa con los y las estudiantes relacionada la creación del microdocumental, afinando detalles del trabajo audiovisual de los niños y niñas, como a modo de registro y levantamiento de información. Una vez culminado los terrenos se da inicio a la etapa preparatoria para finalizar con un taller en aula.		Chile, Villarrica	[REDACTED]
Trawun, encuentro con el territorio	La comunidad educativa de la escuela Alihuen, junto al equipo de trabajo hacen extensiva la invitación a las comunidades mapuche pertenecientes a Challupen y/o Licanray, para dar a conocer los resultados finales del proyecto.	80	Chile, Villarrica	[REDACTED]

Título de la Actividad	Descripción	Afluencia de Público	País, Comuna o Ciudad	Dirección
Difusión de las actividades del proyecto	<p>El equipo de trabajo propuesto en conjunto con la comunidad educativa de la escuela Alihuen realizan una gran convocatoria del estreno del documental en el Centro Cultural Liquen de Villarrica.</p> <p>El equipo de trabajo durante este etapa del proyecto estará enfocado en generar instancias de difusión y en disposición de difundir el proceso del proyecto, sus resultados e ir causando impacto y cambio en los auditores que puedan aprender más sobre el real cuidado de los glaciares y porque es importante...</p>	100	Chile, Villarrica	[REDACTED]

Título de la Actividad	Fecha Inicio	Fecha Término	Abr.-2025	May.-2025	Jun.-2025	Jul.-2025	Ago.-2025	Sept.-2025	Oct.-2025	Nov.-2025	Dic.-2025	Ene.-2026	Feb.-2026	Mar.-2026
Primera Reunión Estratégica de Inicio	01-04-2025	01-05-2025	X	X										
Preparación de material bibliográfico	01-05-2025	29-08-2025		X	X	X	X							
Entrevista por zoom a lo menos 1 glaciólogo	07-07-2025	25-07-2025				X								
Entrevista a lo menos 1 vulcanólogo experto	04-08-2025	22-08-2025					X							
Preparación del guion - Actividades de coordinación	04-08-2025	05-09-2025					X	X						
Taller 1 de glaciología y vulcanología en aula	08-09-2025	19-09-2025						X						

RUT Creador: [REDACTED] / Lugar Origen: Administrador | Generado: 26-07-2024 10:08

Título de la Actividad	Fecha Inicio	Fecha Término	Abr.-2025	May.-2025	Jun.-2025	Jul.-2025	Ago.-2025	Sept.-2025	Oct.-2025	Nov.-2025	Dic.-2025	Ene.-2026	Feb.-2026	Mar.-2026
Taller en terreno 2 en el glaciar püchi llangkawe	22-09-2025	11-10-2025						X	X					
Taller 3 flora, fauna y previa al guion en aula	29-09-2025	11-10-2025						X	X					
Taller en terreno 4 en el glaciar Voipir	06-10-2025	19-10-2025							X					
Taller 5 de historia y geografía en aula.	13-10-2025	25-10-2025							X					
Taller en terreno 6 en el Centro interactivo vulca	20-10-2025	31-10-2025							X					
Taller 7 de idiomas y sonidos de la naturaleza	01-11-2025	15-11-2025								X				
Taller en terreno 8 en el glaciar Challupen	12-11-2025	29-11-2025								X				
Taller 9 de Montaje y herramientas audiovisuales.	24-11-2025	31-03-2026								X	X	X	X	X
Trawun, encuentro con el territorio	14-03-2026	14-03-2026												X

RUT Creador: [REDACTED] / Lugar Origen: Administrador / Generado: 26-07-2024 10:08

Título de la Actividad	Fecha Inicio	Fecha Término	Abr.-2025	May.-2025	Jun.-2025	Jul.-2025	Ago.-2025	Sept.-2025	Oct.-2025	Nov.-2025	Dic.-2025	Ene.-2026	Feb.-2026	Mar.-2026
Difusión de las actividades del proyecto	15-03-2026	31-03-2026												X

• RESUMEN DE PRESUPUESTO

GASTOS DEL PROYECTO

	2025	2026	Total
Gastos de remuneraciones y honorarios	5.439.200	1.046.400	6.485.600
Gastos de operación	8.379.340	135.060	8.514.400
Total	13.818.540	1.181.460	15.000.000

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Monto solicitado a la Institución	\$15.000.000
Costo total del proyecto	\$15.000.000

• PRESUPUESTO

GASTOS DE REMUNERACIONES Y HONORARIOS

N°	Descripción del Gasto	Sub-ítem Presupuesto	Total Año 2025	Total Año 2026	Total
1	Jefa del proyecto, estará simultáneamente en todas las actividades.	Sub ítem Honorario	1.575.000	525.000	2.100.000
2	Profesional del Estudio pertinente del proyecto	Sub ítem Honorario	782.100	260.700	1.042.800
3	Profesional en Participación Ciudadana	Sub ítem Honorario	782.100	260.700	1.042.800
4	Ilustradora/Diseñadora	Sub ítem Honorario	700.000	0	700.000
5	Profesor Básica	Sub ítem Honorario	700.000	0	700.000
6	Cuenta cuentos - ayudante en aula	Sub ítem Honorario	700.000	0	700.000
7	Académico	Sub ítem Honorario	100.000	0	100.000
8	Academica	Sub ítem Honorario	100.000	0	100.000

Detalle Gastos de remuneraciones y honorarios

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	175.000	0	0	0	175.000
Mayo	175.000	0	0	0	175.000
Junio	175.000	0	0	0	175.000
Julio	175.000	0	0	0	175.000
Agosto	175.000	0	0	0	175.000
Septiembre	175.000	0	0	0	175.000

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Octubre	175.000	0	0	0	175.000
Noviembre	175.000	0	0	0	175.000
Diciembre	175.000	0	0	0	175.000
Totales	1.575.000	0	0	0	1.575.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	175.000	0	0	0	175.000
Febrero	175.000	0	0	0	175.000
Marzo	175.000	0	0	0	175.000
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	525.000	0	0	0	525.000

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	86.900	0	0	0	86.900
Mayo	86.900	0	0	0	86.900

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Junio	86.900	0	0	0	86.900
Julio	86.900	0	0	0	86.900
Agosto	86.900	0	0	0	86.900
Septiembre	86.900	0	0	0	86.900
Octubre	86.900	0	0	0	86.900
Noviembre	86.900	0	0	0	86.900
Diciembre	86.900	0	0	0	86.900
Totales	782.100	0	0	0	782.100

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	86.900	0	0	0	86.900
Febrero	86.900	0	0	0	86.900
Marzo	86.900	0	0	0	86.900
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	260.700	0	0	0	260.700

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	86.900	0	0	0	86.900
Mayo	86.900	0	0	0	86.900
Junio	86.900	0	0	0	86.900
Julio	86.900	0	0	0	86.900
Agosto	86.900	0	0	0	86.900
Septiembre	86.900	0	0	0	86.900
Octubre	86.900	0	0	0	86.900
Noviembre	86.900	0	0	0	86.900
Diciembre	86.900	0	0	0	86.900
Totales	782.100	0	0	0	782.100

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	86.900	0	0	0	86.900
Febrero	86.900	0	0	0	86.900
Marzo	86.900	0	0	0	86.900
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	260.700	0	0	0	260.700

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	175.000	0	0	0	175.000
Octubre	175.000	0	0	0	175.000
Noviembre	175.000	0	0	0	175.000
Diciembre	175.000	0	0	0	175.000
Totales	700.000	0	0	0	700.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	175.000	0	0	0	175.000
Octubre	175.000	0	0	0	175.000
Noviembre	175.000	0	0	0	175.000
Diciembre	175.000	0	0	0	175.000
Totales	700.000	0	0	0	700.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	175.000	0	0	0	175.000
Octubre	175.000	0	0	0	175.000
Noviembre	175.000	0	0	0	175.000
Diciembre	175.000	0	0	0	175.000
Totales	700.000	0	0	0	700.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	100.000	0	0	0	100.000
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	100.000	0	0	0	100.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	100.000	0	0	0	100.000
Diciembre	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Totales	100.000	0	0	0	100.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

GASTOS DE OPERACIÓN

N°	Descripción del Gasto	Sub-ítem Presupuesto	Total Año 2025	Total Año 2026	Total
1	Indumentaria de trabajo y elemento de protección personal para el trabajo de Niños y niñas en los glaciares.	Sub ítem: Materiales y servicio fungibles (que se agotan con su uso)	794.850	0	794.850
2	Equipamiento de senderismo niños(as)	Sub ítem: Herramientas de trabajo y equipos menores. Cada herramienta o equipo no podrá tener un valor superior a \$300.000. La suma total permitida para el sub ítem es de \$1.000.000.-	674.850	0	674.850

N°	Descripción del Gasto	Sub-ítem Presupuesto	Total Año 2025	Total Año 2026	Total
3	GPS ida a los glaciares	Sub ítem: Herramientas de trabajo y equipos menores. Cada herramienta o equipo no podrá tener un valor superior a \$300.000. La suma total permitida para el sub ítem es de \$1.000.000.-	131.990	0	131.990
4	Cotización mochila caminata niños/as	Sub ítem: Herramientas de trabajo y equipos menores. Cada herramienta o equipo no podrá tener un valor superior a \$300.000. La suma total permitida para el sub ítem es de \$1.000.000.-	185.145	0	185.145
5	Insumos de oficina	Sub ítem: Materiales y servicio fungibles (que se agotan con su uso)	246.160	0	246.160
6	Combustible Terrenos	Sub ítem: Materiales y servicio fungibles (que se agotan con su uso)	500.000	0	500.000
7	Equipo audiovisual en terreno	Sub ítem: Asesoría o consultoría	2.100.000	0	2.100.000
8	Viáticos Equipo de trabajo de investigación	Sub ítem: Viáticos y transporte. Los gastos no podrán superar el 10% del presupuesto total solicitado al Fondo del Patrimonio Cultural	320.000	80.000	400.000
9	Transporte equipo de investigación académico	Sub ítem: Viáticos y transporte. Los gastos no podrán superar el 10% del presupuesto total solicitado al Fondo del Patrimonio Cultural	485.588	0	485.588
10	Catering taller en Terrenos. Caminatas a los glaciares. Niños y niñas, comunidad educativa, salidas colectivas	Sub ítem: Participación ciudadana. El gasto permitido para este sub ítem no podrá ser superior a \$1.000.000.-	996.000	0	996.000
11	Transporte Comunidad(es) Vinculante a los glaciares y Pucón. Investigando y monitoreando en terreno	Sub ítem: Viáticos y transporte. Los gastos no podrán superar el 10% del presupuesto total solicitado al Fondo del Patrimonio Cultural	614.412	0	614.412
12	Impresión afiche proyecto Glaciares	Sub ítem: Difusión. Los gastos no podrán superar el 15% del presupuesto total solicitado al Fondo del Patrimonio Cultural	1.000.000	0	1.000.000
13	Imprevistos totales	Sub ítem: Imprevistos. Los gastos no podrán superar el 3% del presupuesto total solicitado al Fondo del Patrimonio Cultural	330.345	55.060	385.405

Detalle Gastos de operación

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Abril	794.850	0	0	0	794.850
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	794.850	0	0	0	794.850

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	674.850	0	0	0	674.850
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	674.850	0	0	0	674.850

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	131.990	0	0	0	131.990
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	131.990	0	0	0	131.990

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	185.145	0	0	0	185.145
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	185.145	0	0	0	185.145

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	246.160	0	0	0	246.160
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	246.160	0	0	0	246.160

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	500.000	0	0	0	500.000
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	500.000	0	0	0	500.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	2.100.000	0	0	0	2.100.000
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Totales	2.100.000	0	0	0	2.100.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	40.000	0	0	0	40.000
Junio	40.000	0	0	0	40.000
Julio	40.000	0	0	0	40.000
Agosto	40.000	0	0	0	40.000

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Septiembre	40.000	0	0	0	40.000
Octubre	40.000	0	0	0	40.000
Noviembre	40.000	0	0	0	40.000
Diciembre	40.000	0	0	0	40.000
Totales	320.000	0	0	0	320.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	40.000	0	0	0	40.000
Febrero	40.000	0	0	0	40.000
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	80.000	0	0	0	80.000

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	242.794	0	0	0	242.794
Octubre	242.794	0	0	0	242.794
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	485.588	0	0	0	485.588

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	249.000	0	0	0	249.000
Octubre	249.000	0	0	0	249.000
Noviembre	249.000	0	0	0	249.000
Diciembre	249.000	0	0	0	249.000
Totales	996.000	0	0	0	996.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	153.603	0	0	0	153.603
Octubre	153.603	0	0	0	153.603
Noviembre	153.603	0	0	0	153.603
Diciembre	153.603	0	0	0	153.603
Totales	614.412	0	0	0	614.412

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	1.000.000	0	0	0	1.000.000
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	1.000.000	0	0	0	1.000.000

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0

Mes	\$ Año 2025	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	0	0	0	0	0
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	55.057	0	0	0	55.057
Junio	55.060	0	0	0	55.060
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	55.048	0	0	0	55.048
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	55.060	0	0	0	55.060
Noviembre	55.060	0	0	0	55.060
Diciembre	55.060	0	0	0	55.060
Totales	330.345	0	0	0	330.345

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Enero	55.060	0	0	0	55.060
Febrero	0	0	0	0	0
Marzo	0	0	0	0	0

RUT Creador: [REDACTED] / Lugar Origen: Administrador | Generado: 26-07-2024 10:08

Mes	\$ Año 2026	Impuestos / Cotizaciones	% Impuestos / Cotizaciones	Horas	Total \$ más Impuesto
Abril	0	0	0	0	0
Mayo	0	0	0	0	0
Junio	0	0	0	0	0
Julio	0	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	0	0	0
Octubre	0	0	0	0	0
Noviembre	0	0	0	0	0
Diciembre	0	0	0	0	0
Totales	55.060	0	0	0	55.060

• DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos Obligatorios

Cédula Nacional de Identidad responsable del proyecto

N°	Nombre	Descripción
1	10365416642_Interoperacion_Cedula_Identidad.pdf	Documento Interoperado
2	10365416642_carnetcecilia.pdf	Cedula de Identidad
3	10365416642_CartaCompromiso.pdf	CompromisodeEjecución

Rol Único Tributario de la persona jurídica

Cédula Nacional de Identidad representante legal

Documento que acredita la representación legal vigente

Certificado de vigencia de la persona jurídica

Escritura de constitución de la persona jurídica

Estatutos de la persona jurídica

Individualización del directorio de la persona jurídica

Dossier persona jurídica

Cédula Nacional de Identidad de la jefatura del proyecto

Currículum Vitae de la jefatura del proyecto

N°	Nombre	Descripción
1	10365416648_Curriculum_Cecilia.pdf	Curriculum Cecilia Caniuman Jefatura del proyecto

Carta de compromiso de participación de la jefatura del proyecto

Cédula Nacional de Identidad profesional del estudio

N°	Nombre	Descripción
1	10365416656_CedulaIdentidadAlexis.pdf	Cedula de identidad Alexis Catalan

Currículum Vitae profesional del estudio

N°	Nombre	Descripción
1	10365416657_Anexo_Curriculum_Vitae_-_Concurso_Regional_0.pdf	Curriculum Alexis Catalan

Carta de compromiso de participación profesional del estudio

N°	Nombre	Descripción
1	10365416658_Anexo_Compromiso_participacion_-_Concurso_Regional_0.pdf	Compromiso Alexis Catalan Participación

Cédula Nacional de Identidad profesional de participación ciudadana

N°	Nombre	Descripción
1	10365416650_C.I._Punolef_Daniel.pdf	Cedula Identidad Daniel Punolef

Currículum Vitae profesional de participación ciudadana

N°	Nombre	Descripción
1	10365416651_Currículum_Vitae_DANIEL.pdf	Currículum Daniel Punolef Profesional de participación ciudadana

Carta de compromiso de participación profesional de participación ciudadana

N°	Nombre	Descripción
1	10365416652_cartaparticipacionDaniel.pdf	CartaParticipacionDanielPunolef

Carta de consentimiento informado del protocolo de trabajo

N°	Nombre	Descripción
1	10365416654_Anexo3CONSOLIDADOcomunidadEducativaYComunidadesMapuche.pdf	6 Cartas Consentimiento Informado: Comunidad Educativa y Comunidades Mapuche

Carta de autorización de ejecución del proyecto

N°	Nombre	Descripción
1	10365416653_CartaCONAF.pdf	Carta Administración Parque Nacional Villarrica

Documentos Adicionales

Autorización del Consejo de Monumentos Nacionales

Carta de cofinanciamiento

Documentos Adicionales Postulación

N°	Nombre	Descripción	Link de descarga
1	103654451170176864_CartaMuseoUfroPucón.pdf	Carta Museo de la Ufro Vulcanológico Sede Pucón	2

• CV RESPONSABLE Y EQUIPO DE TRABAJO

1. ANTECEDENTES PERSONALES

DNI	[REDACTED]
Nombre	Cecilia Rayen
Apellido Paterno	Caniumán
Apellido Materno	Ancalef
Fecha de nacimiento	[REDACTED]
Género	[REDACTED]
País de nacionalidad	[REDACTED]
Otra Profesión u oficio	
Profesión u oficio	
Discapacidad	[REDACTED]
Pueblo Originario	[REDACTED]

2. ANTECEDENTES DE RESIDENCIA

País	[REDACTED]
Ciudad	
Dirección	[REDACTED]

3. ANTECEDENTES DE CONTACTO

Correo Electrónico	[REDACTED]@gmail.com
Teléfono	[REDACTED]
Teléfono 2	
Sitio Web	

4. PRESENTACIÓN

5. ANTECEDENTES DE FORMACIÓN

Estudio realizado	Taller virtual "Voces de las Juventudes Indígenas"
Título/Grado	Tallerista
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Chile
Región	Región de La Araucanía
Fecha inicio	2020
Fecha Término	2020
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	OTRA INSTITUCIÓN
Archivo	TallerFILACJUVENTUD_491699049963.pdf

Estudio realizado	Diplomado Latinoamericano: "Pueblos Indígenas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible", FILAC
Título/Grado	Diplomado
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Bolivia
Región	
Fecha inicio	2018
Fecha Término	2018
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	OTRA INSTITUCIÓN
Archivo	FILAC_483220666667.png

Estudio realizado	Programa de Formación para empresarios y trabajadores Turísticos mapuche de la región de La Araucanía
Título/Grado	Curso
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Chile
Región	Región de La Araucanía
Fecha inicio	2018
Fecha Término	2018
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
Archivo	Pontificia_487439913111.pdf

Estudio realizado	Herramientas para la gobernanza sustentable del agua en un contexto intercultural
Título/Grado	Diplomado
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Chile
Región	Región de La Araucanía
Fecha inicio	2014
Fecha Término	2014
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
Archivo	ufro_485196864806.png

Estudio realizado	Programa Honor en estudios Ambientales y Desarrollo Sostenible
Título/Grado	Programa
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Chile
Región	Región de Los Ríos
Fecha inicio	2011
Fecha Término	2017
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

Archivo [ProgramadeHonor_489356611853.pdf](#)

Estudio realizado	Ciencias de los Alimentos
Título/Grado	Ingeniera en Alimentos
Tipo de Estudio	Formal
Estado del Estudio	Completo
País	Chile
Región	Región de Los Ríos
Fecha inicio	2006
Fecha Término	2011
Universidad/Instituto/Maestro/Tutor	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
Archivo	Certificado Titulo Cecilia Caniumán_133613760175.pdf

6. EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Empresa
Actividad/Cargo	Asesora Territorial
Fecha Inicio	2014
Fecha Término	2019
País	Chile
Región	Región de La Araucanía
Comuna	

7. PORTAFOLIO

Título del trabajo	Agregación de valor al Ñefun, avellana nativa de comunidades mapuche.
Descripción de funciones	Desarrollar un proceso de puesta en valor de la gevuina avellana, ñefun.
Fecha Inicio	2014
Fecha Término	0
Archivo 1	Memoria - Cecilia Caniومان 2013_367046934901.pdf
Archivo 2	